**РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПИРОВСКОГО РАЙОНА**

Муниципальный проект

«Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам»

Разработчики:

Районный отдел образования администрации
Пировского района

Образовательные учреждения Пировского района

**с. Пировское
2015 год**

Список сокращений, используемых в проекте

ДОУ	Дошкольное(ые) образовательное(ые) учреждение(я)
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИОМ	Индивидуальные образовательные маршруты
ИОП	Индивидуальная образовательная программа
ИПК	Институт повышения квалификации
ККР	Краевые контрольные работы
МБОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МКОУ	Муниципальное казенное образовательное учреждение
НОД	Непосредственно образовательная деятельность
ОУ	Образовательное(ые) учреждение(я)
ООП	Основная образовательная программа
ОГЭ	Основной государственный экзамен
Дети с ОВЗ	Дети с ограниченными возможностями здоровья
РВГ	Разновозрастные группы
РОО	Районный отдел образования администрации Пировского района
РГ	Рабочая группа
УКП	Управляющая команда проекта
УУД	Универсальные учебные действия
УЗ	Учебное(ые) занятие(я)
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

Обоснование актуальности проекта

Новые стандарты образования требуют разворачивания деятельности на основе системно-деятельностного подхода, предполагают достижение новых образовательных результатов. В связи с этим переход на ФГОС не может быть осуществлен без использования педагогами таких образовательных технологий, которые позволят принципиально изменить подход к организации образовательного процесса.

В «Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» предполагается обеспечить «распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий общего (включая дошкольное) и дополнительного образования, реализовать эффективные механизмы вовлечения учащихся и студентов в социальную практику».

В муниципальной стратегии развития образования Пировского района определена ценностная основа деятельности системы образования – индивидуальное продвижение каждого обучающегося в ходе успешной реализации его способностей.

Основная идея

Анализ состояния профессиональных умений педагогов общеобразовательных учреждений района, направленных на получение новых образовательных результатов обучающихся, показал наличие необходимых компетентностей у части педагогов, работающих в современных технологиях, – в большей степени у тех педагогов, которые применяли индивидуально-ориентированную систему обучения, методики коллективных учебных занятий, организовывали учебно-воспитательный процесс в РВГ.

Механизмом индивидуализации образовательного процесса должны стать индивидуальные образовательные программы для педагогов и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

Соответствующая система обучения, ориентированная на каждого ученика, обладает следующими особенностями:

- многообразие маршрутов и способов освоения образовательной области в рамках одного учебного коллектива;
- ведущая роль интерактивных форм взаимодействия обучающихся – подвижных по составу пар («учитель – ученик», «ученик – ученик») и малых групп;
- персональный темп прохождения учебного материала;
- завершённость освоения учебного материала на каждом этапе учения;
- ориентация на достигнутый уровень каждого ученика и зону его ближайшего развития, что предполагает разнообразие путей формирования понятий и умений у разных учеников;
- включение учащихся в процедуры совместной (с педагогами, учащимися, родителями) рефлексии своей деятельности и разработки индивидуальных маршрутов, программ.

Реализация индивидуальных образовательных программ, маршрутов, планов деятельности достигается за счёт того, что на занятиях одновременно разворачиваются несколько со-бытийных ситуаций:

одни ученики занимаются индивидуально с помощью различных дидактических и технических средств (книг, учебников, компьютера, видео и т.д.);

другие работают в парах или группах с другими учениками;

третьи взаимодействуют с учителем (один на один или в составе группы).

Школа за счёт нефронтальной (сетевой) организации образовательного процесса позволит любому учащемуся, любому родителю продуктивно образовываться в соответствии с индивидуальными, национальными, социальными и возрастными особенностями.

Обеспечивается реальная возможность для получения качественного образования и одаренным детям, и тем, кто нуждается в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Проблема, на решение которой направлен проект

С одной стороны, организация образовательного процесса с применением данных технологий, методик, приемов показала свою эффективность, но на данный момент носит она локальный характер, то есть используется отдельными педагогами в отдельных образовательных учреждениях.

С другой стороны, в условиях реализации новых образовательных стандартов, малокомплектности образовательных учреждений в районе, появления почти в каждом детском коллективе детей с особыми образовательными потребностями (мигранты, дети с ОВЗ) возникает необходимость сделать массовой практику, применяемую локально.

В восьми образовательных учреждениях района с численностью учащихся менее 100 человек соотношение учитель - ученик 1:6. При этом качество обучения невысокое – 21%; неуспевающих 3%. Поэтому педагогами и управлением осознана необходимость выстраивать образовательный процесс с применением современных технологий, основанных на принципе индивидуализации.

Эту задачу можно решить за счет разработки и апробации модели организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам в дошкольных и общеобразовательных учреждениях района.

Цель проекта: разработка и апробация до 2018 г. моделей организации образовательного процесса по индивидуальным маршрутам в дошкольных образовательных учреждениях, межшкольных группах, в отдельных общеобразовательных классах.

Целевая группа проекта: воспитатели и педагоги образовательных учреждений района, воспитанники ДООУ и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, обучающиеся ОУ.

Субъекты проекта

Управляющая команда проекта: заместитель начальника РОО, ведущий специалист по инновационной деятельности, ведущий специалист по контрольно-аналитической деятельности, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Большекетская средняя общеобразовательная школа», директор МКОУ «Бушуйская основная общеобразовательная школа», директор МБОУ «Пировская средняя общеобразовательная школа».

Рабочие группы проекта: специалисты и методисты РОО, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, педагоги и воспитатели образовательных учреждений района.

Сроки реализации проекта: декабрь 2015г. – август 2018г.

Направления в проекте:

- Организации непосредственно образовательной деятельности по ИОМ в ДОУ.
- Организация межшкольных групп «доучивания» на основе ИОМ.
- Организация образовательного процесса в ОУ района по ИОМ.

	Задачи	Планируемые результаты	Критерии	Мероприятия
Управление	1. Обеспечить управляемость проекта	1. Создана и функционирует управляющая команда проекта.	1. План работы управляющей команды. 2. Локальный акт, определя-	1. Заседания управляющей команды проекта по планированию, анализу, корректировке.

		<p>2. Сформулирован образовательный результат, получаемый в рамках проекта для педагогов и обучающихся</p>	<p>ющий персональный состав и функциональные обязанности участников управляющей команды.</p> <p>3. Определен перечень основных умений педагогов и воспитателей для организации обучения по ИОМ.</p> <p>4. Внесены изменения в ООП ДОУ и ОУ района в части способов формирования УУД (реализация ИОМ).</p> <p>5.Согласованы инструменты анализа учебных занятий в части применения парной и групповой работы</p>	<p>2. Разработка локального акта, определяющего персональный состав и функциональные обязанности участников управляющей команды.</p> <p>3. Утверждение перечня умений педагогов, воспитателей и обучающихся.</p> <p>4. Согласование заказа для проекта «Педагогическая мастерская» и для ИПК.</p> <p>5. Утверждение программ семинаров, разработанных рабочими группами по направлениям проекта</p>
2. Организовать деятельность по направлениям	Созданы и функционирует рабочие группы по трём направлениям проекта	<p>1. Наличие планов работы групп по реализации проекта.</p> <p>2. Перечень основных умений</p>	<p>1.Заседания рабочих групп.</p> <p>2. Разработка перечня умений педагогов, воспитателей и обучающихся</p>	

	проекта		<p>педагогов и воспитателей для организации обучения по ИОМ.</p> <p>3. Разработаны варианты изменений в ООП ДОУ и ОУ района в части способов формирования УУД (реализация ИОМ).</p> <p>4. Разработаны инструменты анализа учебных занятий в части применения парной и групповой работы</p>	<p>чающихся.</p> <p>3. Оформление заказа для проекта «Педагогическая мастерская» и для ИПК.</p> <p>4. Семинар по коррекции ООП ДОУ и ОУ в части способов формирования УУД (реализация ИОМ).</p> <p>5. Семинар для завучей по разработке единых требований к рабочим программам педагогов района.</p> <p>5. Семинар для завучей по разработке инструментов анализа учебных занятий в части применения парной и групповой работы</p>
Кад-ры	1. Обеспечить готовность педа-	1. Имеют ИОП педагога, воспитателя.	1. ИОП составлены с учетом образовательных дефицитов	1. Образовательный семинар по разработке и реализации ИОП

	<p>гогов, воспитателей организовать образовательный процесс на основе ИОМ</p>	<p>2. Педагоги умеют планировать, УЗ на котором будут реализованы ИОМ учащихся. 3. Умеют вести учет образовательных результатов</p>	<p>педагогов. 2. Разработана примерная структура учебного занятия на основе ИОМ. 3. Разработаны и используются единые инструменты учета образовательных результатов</p>	<p>педагога, воспитателя (ИПК январь 2016 г.). 2. Разработоческий семинар по оформлению требований к ИОМ обучающихся, воспитанников. 3. Разработоческий семинар по определению примерной структуры учебного занятия на основе ИОМ. 4. Проектирование серии занятий на основе ИОМ обучающихся, воспитанников 5. .Разработоческий семинар по определению единых инструментов учета образовательных результатов</p>
	<p>2. Обеспечить готовность вос-</p>	<p>Воспитатели проектируют НОД с применением методик</p>	<p>1. Описана модель организации НОД по ИОМ в ДОУ.</p>	<p>1. Семинар для воспитателей «Модель организации непо-</p>

<p>питателей работать по ИОМ с использованием методик пар постоянного и сменного состава и их модификаций</p>	<p>пар постоянного и сменного состава и их модификаций</p>	<p>2. Тематическое планирование составлено с учетом применения методик пар постоянного и сменного состава и их модификаций</p>	<p>средственно образовательной деятельности по ИОМ в ДОУ» (под руководством сотрудников ИПК).</p> <p>2. Апробация занятий с использованием методик пар постоянного и сменного состава и их модификаций в ДОУ.</p> <p>3. <i>Апробация занятий с использованием методик Зайцева</i></p>
<p>3. Обеспечить преемственность на всех уровнях общего образования в аспекте принципов, способов и методов организации образовательного</p>	<p>Педагоги всех ОУ района применяют парную работу или работу в малых группах на каждом УЗ</p>	<p>1. На любом учебном занятии можно увидеть парную работу или работу в малых группах.</p> <p>2. Частота использования парной и групповой работ на учебных занятиях прослеживается через рабочие программы</p>	<p>1. Обучающий семинар для педагогов (ИПК).</p> <p>2. Совместное проектирование и перепроектирование цикла учебных занятий с применением парной работы или работы в малых группах на уровне ОУ.</p> <p>3. Организация работы по корректировке рабочих программ</p>

	процесса			в ОУ района
	<p>4. Обеспечить готовность педагогов работать в кооперации</p>	<p>1. Созданы совместно и реализуются в кооперации программы и планы учебных занятий в учебных межшкольных группах.</p> <p>2. Созданы комплекты дидактических материалов для проведения учебных занятий.</p> <p>3. Созданы подборки методических разработок учебных занятий, видеофрагментов учебных занятий</p>	<p>1. Табло учета, где отмечается результат предыдущей работы школьника и планируется следующая.</p> <p>2. Учебная программа имеет коллективное авторство.</p> <p>3. Размещение банка дидактических материалов, методических разработок учебных занятий, видеофрагментов УЗ на сайте РОО и каждого ОУ</p>	<p>1. Разработоческий семинар по созданию программ и планов учебных занятий в учебных межшкольных группах.</p> <p>2. Апробация занятий межшкольных групп «доучивания» на основе ИОМ обучающихся с применением форм работы в парах и малых группах.</p> <p>3. Наполнение страницы сайта РОО, и каждого ОУ (дидактический материал, методические разработки УЗ и т.д.).</p>

Дети	Сформировать умения обучающихся, воспитанников, обеспеченные организацией образовательного процесса на основе ИОМ	Умения учащихся, воспитанников соответствуют требованиям ФГОС	Результаты мониторинга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация занятий в ДОУ и ОУ на основе ИОМ с применением методик парной и групповой работы. 2. Занятия в ДОУ и ОУ на основе ИОМ с применением методик парной и групповой работы
Инфраструктура	Обеспечить информационную открытость работы по проекту	Создана и функционирует страница проекта на сайте РОО	Наличие размещенных материалов по теме продвижения проекта, о сути происходящих изменений, о реализации мероприятий проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка страницы проекта на сайте РОО. 2. Определение ответственного за работу страницы проекта

Календарный график реализации проекта на 2015-2016 учебный год

Месяц	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Август
Задачи	Мероприятия (ответственные)							
1. Обеспечить управляемость проек-	1. Заседания управляющей команды (УКП)		Экспертиза требований к ИОМ обуча-				Рефлексивно-аналитиче-	

та	<p>проекта по планированию, разработке локального акта, определяющего персональный состав и функциональные обязанности участников УКП, РГ по направлениям проекта (УКП, специалист РОО).</p> <p>2. Утверждение перечня умений педагогов, воспитателей и обучающихся, согласование заказа для проекта «Педагогическая мастерская», для ИПК (УКП)</p>		<p>ющихся и структуре учебного занятия (УКП)</p>				<p>ский семинар для УКП и РГ по реализации проекта (УКП, ИПК)</p>	
2. Организовать деятель-	1. Заседания рабочих групп по					Семинар для завучей	1. Организация работы	1. Организация рабо-

ность по направлениям проекта	составлению планов работы (руководители РГ). 2. Разработка перечня умений педагогов воспитателей и обучающихся, оформление заказа для проекта «Педагогическая мастерская», для ИПК (РГ)					по разработке единых требований к рабочим программам педагогов района (РГ, УКП)	по коррективке рабочих программ в ОУ района (администрации ОУ). 2. Семинар по коррекции ООП ДОУ и ОУ в части способов формирования УУД (реализация ИОМ) (УКП, РГ)	ты по корректировке рабочих программ в ОУ района (администрации ОУ). 2. Семинар для завучей по разработке инструментов анализа учебных занятий в части применения парной и групповой работы (УКП)
3. Обеспечить готовность педагогов, воспитателей организовыв-		1. Курсы повышения квалификации по разработке и реализации ИОП педаго-	1. Разработоческий семинар по оформлению требований к ИОМ обуча-	Проектирование серии занятий на основе ИОМ обучающихся,	Разработоческий семинар по определению единых ин-			Курсы повышения квалификации «Дидактические

<p>вать образовательный процесс на основе ИОМ</p>		<p>га, воспитателя (1 часть – 40 часов) (УКП, ИПК). 2.Разработческий семинар по определению примерной структуры учебного занятия на основе ИОМ (РГ)</p>	<p>ющихся, воспитанников (РГ). 2. Разработческий семинар по определению примерной структуры учебного занятия на основе ИОМ (РГ). 3. Проектирование серии занятий на основе ИОМ обучающихся, воспитанников (РГ)</p>	<p>воспитанников (УКП, РГ)</p>	<p>струментов учета образовательных результатов (УКП)</p>			<p>позиции в парной и групповой работе» (2 часть - 28часов) (УКП, ИПК)</p>
<p>4. Обеспечить готовность воспитателей работать по ИОМ с использованием</p>			<p>Семинар для воспитателей «Модель организации НОД по ИОМ в ДОУ» (РГ</p>	<p>Апробация занятий с использованием методик пар постоянного и сменного со-</p>	<p>Семинар для воспитателей «Модель организации НОД по ИОМ в</p>	<p>Апробация занятий с использованием методик пар постоянного и</p>	<p>Семинар для воспитателей «Модель организации НОД по ИОМ в</p>	<p>Апробация занятий с использованием методик пар постоянного и</p>

методик пар постоянного и сменного состава и их модификаций			под руковод- ством со- трудников ИПК)	става и их модификаций в ДОУ, орга- низация НОД на основе ИОМ (РГ)	ДОУ» (РГ под руковод- ством со- трудников ИПК)	сменного состава и их модифика- ций в ДОУ, организация НОД на ос- нове ИОМ (РГ)	ДОУ» (РГ под руковод- ством со- трудников ИПК)	сменного состава и их модифика- ций в ДОУ, организация НОД на ос- нове ИОМ (РГ)
5. Обеспечить преемствен- ность на всех уровнях об- щего образо- вания в ас- пекте прин- ципов, спосо- бов и методов организации образова- тельного процесса			Совместное проектирова- ние и пере- проектирова- ние цикла учебных за- нятий с при- менением парной рабо- ты или рабо- ты в малых группах на уровне ОУ (РГ, админи- страции ОУ, ДОУ)		Совместное проектиро- вание и пе- репроекти- рование цик- ла учебных занятий с применени- ем парной работы или работы в ма- лых группах на уровне ОУ (РГ, ад- министрации ОУ, ДОУ)			
6. Обеспечить готовность			Разработче- ский семинар	Апробация занятий меж-				

педагогов ра- ботать в ко- операции			по созданию программ и планов учеб- ных занятий в учебных ме- жшкольных группах (РГ)	школьных групп «до- учивания» на основе ИОМ обучающихся с примениени- ем форм ра- боты в парах и малых группах (РГ, РМО учите- лей матема- тики)					
7. Сформи- ровать умения обучающих- ся, воспитан- ников, обес- печенные ор- ганизацией образова- тельного процесса на основе ИОМ									
8. Обеспечить информаци-	1. Определение ответственного								

онную от-крытость ра-боты по про-екту	за работу стра-ницы проекта (УКП). 2. Разработка страницы на сайте РОО (от-ветственный за работу страницы на сайте)							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Циклограмма проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Заседания УКП по анализу, корректировке проекта	Ежеквартально	Руководитель УКП
Утверждение программ семинаров, разработанных РГ по направлениям проекта	Ежемесячно	УКП
Заседания РГ по направлениям проекта	Ежемесячно	Руководители РГ
Наполнение страницы сайта РОО и каждого ОУ и ДОУ дидактическими материалами, методическими разработками УЗ и т.д.	Ежемесячно	Ответственный за работу страницы проекта, администрации ОУ, ДОУ

По ходу реализации проекта будут вноситься изменения в календарный план. План на каждый последующий год будут формироваться по итогам годовых рефлексивно-программных семинаров.

Критерии реализации проекта:

- 1) 50% воспитанников ДОУ обучаются по ИОМ;
- 2) 100% учащихся в группах «доучивания» обучаются по ИОМ;
- 3) 15% учащихся в ОУ обучаются по ИОМ;

4) 100% обучающихся имеют навыки работы в парах и малых группах;

5) 80% обучающихся от общего количества обучающихся по ИОМ показывают положительную динамику образовательных результатов;

6) 50% воспитателей реализовывают собственные ИОП;

7) 40% педагогов реализовывают собственные ИОП;

8) наличие публикаций педагогов района в центральных журналах по теме проекта;

9) удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по ИОМ (определяется посредством анкетирования).

Мониторинг проекта

Предмет мониторинга:

1. Выполнение задач;
2. Расхождение между запланированными мероприятиями и фактическими.
3. Расхождение между планируемыми **результатами** и достигнутыми.
4. Оперативность корректировки проекта при расхождении планируемых результатов и достигнутых.
5. Наличие результатов, выходящих за рамки поставленных задач и имеющих значение для развития системы образования.
6. Расхождение между предполагаемым перечнем рисков и реально возникающим (в ту или другую сторону: в + или в -).

7. Оперативность корректировки проекта при расхождении предполагаемых и реальных рисков.
8. Уровень организации отдельных мероприятий.
9. Изменение уровня соорганизации команды проекта.
10. Коллегиальность принятия решений по поводу корректировки проекта.

Инструмент мониторинга проекта – Дневник проекта

Задачи проекта	Планируемый результат проекта	Достигнутый результат проекта	Коррекционные действия проекта	Запланированные мероприятия	Фактически проведенные мероприятия	Комментарии к изменениям

Процедуры мониторинга реализации проекта:

а) Внутренние:

1. Рефлексивно-аналитические семинары участников проекта (согласно циклограмме, указанной выше).
2. Исследование продуктов деятельности обучающихся.
3. Наблюдение за деятельностью обучающихся.

а) Внешние:

4. Профессионально-общественная экспертиза.
5. Публичное представление промежуточных результатов проекта.

Риски проекта

Риски	Пути решения
Противодействие со стороны родительской общественности по отношению введения новых подходов к организации образовательного процесса	Обеспечить переход на более качественный уровень организации информационной открытости. Включение родителей в реализацию мероприятий проекта, в т.ч. в проведение учебных занятий
Неготовность воспитателей, педагогов к изменению образовательного процесса в соответствии с требованиями ИОМ	Изучение успешных педагогических практик с использованием ИОМ. Стимулирование воспитателей, педагогов
Сопrotивление внедрению новых подходов к организации образовательного процесса при сложившейся системе работы	Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся на основе мониторинга прошедших 3 лет (ККР, ОГЭ, ЕГЭ)
Смена кадрового, управленческого состава проекта	Организация командного управления проектом, подготовка резерва
Недостаток финансовых средств для реализации мероприятий проекта	Использование внебюджетных источников финансирования

Бюджет проекта

Статьи затрат	Запрашиваемые средства		Источники финансирования	
	Количество, цена (руб.)	Сумма (руб.)	Бюджет (руб.)	Внебюджет (руб.)
Материалы				
Бумага офисная	40 п. * 250	10000	10000	
Канцелярские товары	4000	4000	4000	
Картридж для МФУ	1шт * 3500	3500		3500
Заправка картриджа для МФУ	40 заправок * 350	14000	14000	
Подвоз сотрудников ИПК к месту проведения семинаров (курсы повышения квалификации на бюджетной основе) г. Красноярск – с. Пировское	840л. (АИ-92) * 34,5	28980	14490	14490
Кадры				
Стимулирование педагогических работников, участвующих в реализации проекта (по наличию	10 мес. * 1000 (одного педагога в год)	10000	10000	
	25 чел. * 3года * 10000	750000	750000	

ИОМ обучающегося)				
Проживание сотрудников ИПК к месту проведения семинаров (курсы повышения квалификации на бюджетной основе)	3 чел. * 13 дней * 800	52000	52000	
Курсы повышения квалификации (выезд в район 2 сотрудников ИПК) в ДОУ (3 семинара на внебюджетной основе)	3 * 20000	60000	60000	
Итого		868480	860840	7640

Дополнительные эффекты

1. Сформирована муниципальная команда лидеров.
2. Появление новых управленческих лидеров и «педагогов-звёздочек».
3. Повышение уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.
4. Систематичность и организованность использования педагогами опыта друг друга.
5. Улучшение межличностных отношений в среде педагогов и в среде детей.
6. Повышение родительской активности в совместном со школой (детским садом) обучении и воспитании детей.